

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«Карадуванская гимназия имени
Баки Зиятдинова»

Протокол от 14.04.2025 № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Карадуванская
гимназия имени Баки Зиятдинова»

Зарипова Г.Ф.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 38AC9200F4B123B84DB346EC986EA8BF
Владелец: Зарипова Гульсина Фаиловна
Действителен с 23.09.2024 до 23.12.2025

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»
Балтасинского муниципального
района Республики Татарстан
за 2024 год**

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	21
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	31
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	31
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	33
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	36
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	39

Введение.

Самообследование МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» Балтасинского муниципального района (далее Гимназия) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2024 год включает данные по направлениям деятельности гимназии за два полугодия разных учебных годов:

- с 01.01.2024 по 31.08.2024 (2 полугодие 2023 – 2024 учебного года);
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года (1-е полугодие 2024-2025 учебного).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Отчет представлен в текстовой и табличной формах.

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»)
Руководитель	Зарипова Гульсина Фаиловна
Адрес организации	422261, д. Карадуван, ул. Сибирский тракт д. 51
Телефон, факс	8 (84368)- 3-21-19
Адрес электронной почты	karaduvan2@yandex.ru
Учредитель	Балтасинский районный исполнительный комитет
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/baltasi/karaduvan/sch

Основной целью деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в гимназию на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г., Уставом гимназии, требованиям СанПиНа и локальными актами гимназии.

Продолжительность учебной недели:

- 1 классы занимаются по 5-дневной учебной неделе;
- 2 – 11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе;
- Коррекционные классы для умственно-отсталых детей (интеллектуальными нарушениями 1,2 вариант) по 5-дневной учебной неделе;

Язык обучения: 1- 9 классы - татарский, 10-11 классы - русский.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс гимназии.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

2. Система управления организацией.

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления гимназией функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Органы управления образовательной организацией.

Наименование органа	Основные функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Гимназии; -разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации гимназии показал, что в гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу гимназии, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность гимназии на более качественный современный уровень.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения: учителей предметов гуманитарного цикла; учителей предметов естественнонаучного и математического цикла; учителей начальных классов; классных руководителей и учителей физического и эстетического направления.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан официальный сайт гимназии, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Самообследованием установлено, что итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1) Гимназия успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

2) Методическая служба гимназии в настоящее время находится в режиме развития.

3) На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4) Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии гимназии.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Федеральными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	45
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	91
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026	30

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 184 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» приступила к реализации ФОП всех уровней образования с учетом поправок. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники, в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта, включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171), ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы

безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). В учебных планах разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023 - 2024 году для обучающихся 10-го класса сформировали естественно –научный профиль, так как в гимназии с 2021 года работает центр «Точка роста» естественно –научного и технического профилей и возможность профильного обучения по данным предметам эффективнее и востребован . В 2024 – 2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован тоже естественно –научный профиль.

Таблица 3. Профили и предметы на профильном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	9(1 ученик выбыл после 10	10

		класса)	
--	--	---------	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение и реализация ФАООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России утверждена федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФАООП УО), федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Классы скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов образовательных программ и СанПиН.

Цель и основной результат образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – общекультурное и личностное развитие, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение.

Основные задачи:

- Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию нарушений в психофизическом развитии.
- Отслеживание динамики развития детей, позволяющей производить своевременные изменения.
- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Направленность образовательного процесса на максимальное раскрытие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся с целью включения их в социальную среду.
- Организация взаимосвязи всех уровней образовательных отношений с целью решения вопросов преемственности обучения.
- Повышение качества внутришкольного контроля на основе отражения результатов коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся и результативности работы каждого из участников образовательных отношений.
- Обеспечение доступности получения качественного общего образования. Формирование положительной мотивации к получению образования, достижению планируемых результатов освоения обучающимися ФАООП, соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

Контингент обучающихся в инклюзивных классах за последние 3 года.

<i>Учебный год</i>	<i>Класс комплект</i>	<i>Количество детей</i>
2021-2022	3	20 (на дом. обучении 6)
2022-2023	4	26 (на дом. обучении 8)

2023-2024	5	30 (на дом. Обучении 6)
-----------	---	----------------------------

Численность обучающихся к концу 2024 года по сравнению с началом 2024 года увеличилась на 8 % и составила 30 человек. Изменение контингента обучающихся связано с выпуском 9-х классов, набором в класс-комплект и движением по причинам приема и отчисления по заявлениям родителей в течение года. По состоянию на начало 2024 года в школе было сформировано 4 классов-комплектов, в которых обучалось 26 учащихся. К концу 2024 года было сформировано 5 классов-комплектов, в которых обучалось 30 обучающихся, из них: 1 этап (1-4 классы) - 2 классов-комплектов, 2 этап (5-9 классы) – 3 классов-комплектов, обучение ведется в соответствии с ФАОП НОО и ФАОП ООО. На реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы имеются рабочие программы учебных предметов, включенные в учебный план. Рабочие программы отвечают требованиям нормативных документов. Объем и содержание рабочих программ по учебным предметам достаточно для достижения заявленных образовательных целей.

Содержание образования в гимназии определяется учебным планом, который обеспечивает возможность получения качественного образования и рассчитан на 9 лет. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами и сбалансированность между учебными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на каждого ученика не превышает допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Для реализации адаптированных программ составлены учебные планы: 1. Учебный план, предусмотренный для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (1 и 2 этап), включает в себя обязательную часть - урочную деятельность, часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана на 1 и 2 этапе представлено коррекционно-развивающей областью: коррекционные занятия, ритмика. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. На начало 2024 года в школе было 6 ребенка, обучающихся на основании заключений врачебных комиссий по индивидуальному учебному плану на дому. На конец 2024 года количество тот же. Максимальное количество часов в неделю на одного обучающегося на дому составляет на первой ступени обучения (начальное общее образование) – 8 часов; на второй ступени обучения (основное общее образование) – 10 часов. Уроки проводились по утвержденному директором и согласованному с родителями расписанию, в соответствии с индивидуальным учебным планом. Расписание занятий для обучающихся на дому составлено с учетом необходимости специальных условий исходя из целесообразности учебно-воспитательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности детей. Все школьники, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы за 2023-2024 учебный год выполнены.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Трудовое обучение организовано на основе программ и тематического планирования, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом школы. Трудовое обучение в

школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Уровень знаний, умений и навыков у обучающихся сформирован на достаточном уровне, в соответствии с требованиями базовой программы к профилям обучения. Учащиеся ориентируются в задании, владеют навыками работы с контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, стараются использовать их без нарушений правил ТБ.

Внеурочная деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся по отношению к различным видам деятельности;
- организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения обучающихся с социумом.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. С 1 сентября 2024 года Гимназия реализует программу основного уровня.

В гимназии используется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами и т.д.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели.

Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, актовым

залом, залом хореографии, библиотекой, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Воспитательная работа

Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 году гимназия продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями.

С 1 сентября 2023 года в гимназии каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного поднятия флага страны и республики. В рамках гражданского-патриотического воспитания в гимназии организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены:

- торжественные мероприятия, посвященные памятным датам:

«День воинской славы России», «День героев Отечества России», «80 годовщина Победы в ВОВ»; «82 года Сталинградской битве»;

— участие в параде и шествии «Бессмертный полк»;

— участие в проекте «Окна Победы»;

— участие в акциях «Звезда Победы»;

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей гимназии ведется работа в рамках проекта «Культурный Дневник школьника»; проводятся Недели Добра, интерактивные книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры,

концерты.

Были организованы:

- участие в школьных благотворительных ярмарках;
- участие в муниципальном конкурсе «Татар кызы, татар егете»
- участие в проекте «Урок дружбы и согласия»;
- участие в проекте «Урок цифры»;
- участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России». Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в гимназии в увлекательной интерактивной форме.
- участие в проекте «Пушкинская карта». Учащиеся гимназии активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

В работу классных руководителей внедрена инновационная технология работы – развивающие беседы. Проведение уже первых развивающих бесед с учащимися показывает, что меняется профессиональное сознание педагога, направляя его развитие в сторону личностно-ориентированной педагогики, родители с неожиданной стороны узнают своего ребенка, а у учащегося появляется возможность рассказать о своих планах, целях.

В гимназии организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и Государственного флага РТ, исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, осенний и летний лагерь.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по гимназии, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли»,

«Чистые игры», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

В рамках профориентационной работы в гимназии организованы:

- тестирования по профориентации учащихся совместно с ЦЗН;
- экскурсии на предприятия района и села;
- встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Клуб интересных встреч»;
- работа в геймифицированной социальной сети Round, помогающей раскрывать и развивать таланты: от хобби – к профессии.
- Работа в Центре «Точка роста» естественно-технологической направленностей.

Организована совместная работа с Казанским открытым университетом талантов, с КГАУ.

Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в гимназии были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Семейные игры», «Арбузник»); внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

Целью спортивного направления в деятельности гимназии является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное

участие в районных и республиканских соревнованиях: Кросс-наций, «Золотая шайба» Кожаный мяч, Спартакиада школьников РТ, а также в качестве болельщиков на крупных соревнованиях по футболу, по хоккею, по баскетболу.

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В гимназии работают отряды ЮИД, правоохранительный отряд «Форпост».

По профилактике правонарушений и употребления ПАВ с учащимися использовались различные виды деятельности: - классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;

- Комплекс мероприятий в рамках месячника «Экстремизму–нет!», «Всероссийского дня правовой помощи», «Финансовой грамотности»;

- социально-психологический мониторинг по профилактике ПАВ по выявлению учащихся «группы риска»;

- профилактические мероприятия «Всемирный день борьбы со СПИДом», «ПАВ и последствия их употребления», «Вредные привычки».

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и гимназии был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (в том числе в формате «Круглый стол»);

- спортивные мероприятия;

- традиционные мероприятия (такие как: «Первое сентября», «День мамы», «День гимназии», «День открытых дверей», «Последний звонок» и другие.

Несмотря на санитарно – эпидемиологическую ситуацию, в гимназии во время осенних каникул функционировал пришкольный лагерь «Дуслык», с соблюдением всех рекомендаций мер безопасности.

Началась реализация проекта в рамках методического объединения классных руководителей, по созданию модели воспитательной системы класса.

В нашей гимназии в этом учебном году реализуется проект «Орлята России», все учащиеся начальной гимназии стали полноценными участниками этого проекта. В торжественной атмосфере ребятам были вручены удостоверения и значки, которые теперь они с гордостью носят с собой на занятия.

Реализация воспитательного проекта «Орлята России» в нашей гимназии открыла новые горизонты развития молодых патриотов. Учащиеся получают возможность раскрыть свой потенциал, приобрести ценные знания и опыт, а также стать активными участниками общества.

Этот проект способствует формированию ответственных граждан и готовит молодежь к будущему.

Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.

В целях выявления и развития у учащихся Гимназии творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний обучающиеся 4-11 классов Гимназии приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах по 32 предметам. Основным назначением олимпиады стала пропаганда научных знаний и развитие познавательного интереса обучающихся к научной деятельности и учебным предметам, выявление интеллектуального потенциала школьников, развитие одарённых детей.

В 2024 учебном году в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад приняли участие 134 учеников 4-11 классов, 53 ученика стали победителями и призёрами.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Гимназии.

С одобрения и при поддержке Раиса РТ Рустама Минниханова для популяризации точных наук в Татарстане в 2024 году стартовал масштабный образовательный проект «Физико-математический прорыв». Проект помогает развивать способности детей в технических областях и помогает им подготовиться к дальнейшему образованию в научной и инженерной сферах. С 1 сентября 2024 года на базе гимназии открылся кружок «Физмат прорыв».

В муниципальном этапе результаты:

ВОШ мун. этап (победитель)	ВОШ мун. Этап (призер)	Районная олимпиада 2-3 классы	Районная олимпиада имени Р.Ш.Зарипова	Районная олимпиада «Шаги к Олимпу»
5	22	1(призер) – Закирова А.	1(призер)- Гильмутдинов И.А.	2 (призер) – Гильмутдинов И.А., Галиахметова А.А.

Результаты ВОШ за последние 3 года.

Учебный год	Количество предметов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2021-2022 у. г.	30	84	30 (2)
2022-2023 у. г.	30	65	33 (4)
2023-2024 у.г.	30	79	31

- Красным выделено результаты заключительного и республиканского этапа олимпиады по предметам.

Вывод: В гимназии постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест ВОШ муниципального этапа показывает: работа в данном направлении стабильная. 2024 году 12 учащихся приняли участие в региональном этапе олимпиады, но без результатов.

Активизируя работу по повышению доли участников и результативности участия во ВСОШ, необходимо действовать целенаправленно и системно:

- организовать эффективную информированность учащихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения, как учащимся, так и родителям на родительских собраниях.
- мотивировать учащихся и родителей тем, что участие в олимпиадных состязаниях дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы; создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; наполняет жизнь новым, интересным смыслом и общением; каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить преимуществом при поступлении в ВУЗ.
- выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся конкретными предметами. И работа эта не должна быть формальной. Важно здесь не только мнение учителя, но и желание ребенка.

Дополнительное образование.

На базе гимназии открыто 6 бесплатных кружков (за счет ставок гимназии), 9 кружков (за счет ставки ЦВР), 3 кружка на платной основе. 1 кружок (за счет ставки ДЮСШ).

Дополнительное образование в гимназии ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное: «Занимательный английский», «Турецкий», «Математика», «Английский для начинающих»
- социальное: «Развивайка»
- художественно-эстетическое: театральная студия «Кунелле сэхнэ», «Культурология», «Хореография»
- агроклассы: «Агрономия», «Сельхозтехника»
- техническое: «Робототехника», «Авиамоделирование»
- краеведческий: «Красная ромашка»
- спортивное: «Хоккей, футбол», «Тэк регби», «Национальная борьба» «ЮНАРМИЯ» секция по волейболу, «ЮИД»

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во внеучебное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков. Всего в объединениях дополнительного образования на базе гимназии занимается 105 человек, это 65% учащихся гимназии, остальные заняты дополнительным образованием в УДО и спортивных центрах. Всего охват учащихся дополнительным образованием с учетом занятости детей на базе различных УДО составляет 170 учеников – 91%

Охват дополнительным образованием учащихся:

2021-2022уч.год		2022-2023уч.год		2023-2024уч.год	
160уч.	89%	166уч.	90%	170	91%

Внеурочная деятельность состоит из пяти основных направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Виды деятельности разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело, квесты, игры, беседы, диспуты. Все формы реализуются через план работы гимназии, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.

Направлениевнеурочной деятельности	Содержание
1	2
Спортивно оздоровительное	Спортивные
Социальное	«Семьеведение»
Духовно-нравственное	«Функциональная грамотность» «Разговоры о важном»
Общекультурное	«Читаем вместе»
Профориентация	«Россия мои горизонты»

Психологическая поддержка образовательного процесса.

Главной целью работы психологической службы МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» в 2024 году стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

В течение года педагогом-психологом велась совместная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, психологическое консультирование.

В течение 2024 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии осуществлялось по различным направлениям:

Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-11 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-11 классы; адаптационный период – 1-е, 5-е, 10 классы; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов; диагностика эмоциональной и волевой сферы 1-11 классы, диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ).

Проведение индивидуальных и групповых консультаций: учащиеся (15), педагоги (12), родители (25). Проблематика консультаций: вопросы адаптации, межличностное общение, детско-родительские отношения, успеваемость, мотивация учащихся, аутоагрессия, агрессивное поведение ребенка.

Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование).

Проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.

Совместная работа с классными руководителями по подготовке родительских собраний (малый лекторий, памятки, анкеты).

В организационно-методическом плане деятельность психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Диагностическая работа

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и малоформализованные методы (наблюдение, беседа, анализ). В основном применялись групповые обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методики на выявление школьной мотивации, эмоционального состояния учащихся, самооценки, тревожности. По результатам исследования составлена итоговая документация. С классным руководителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, не выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

5-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

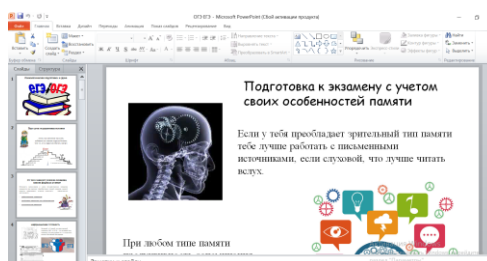
1. определение учебной мотивации;
2. определение уровня тревожности учащихся;
3. беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации;

4. наблюдение за учащимися в урочное и неурочное время.



9-е и 11-е классы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

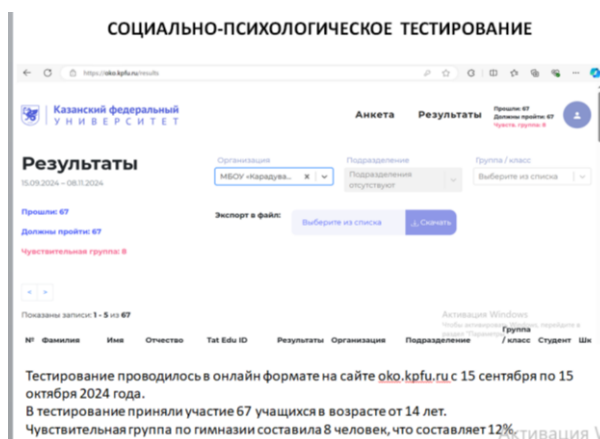
1. беседа «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ЭГЭ»;
2. раздача памяток для выпускников.



7-11-е классы.

С целью выявления обучающихся с показателями вероятности вовлечения в зависимое поведение было проведено следующие психодиагностическое исследование:

1. Социально-психологическое тестирование;



2. С целью выявления обучающихся, составляющих «группу риска» (склонных к употреблению ПАВ). В октябре 2024 года проведено тестировании по методике первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), в котором приняли участие обучающиеся 7-11 классов гимназии в возрасте от 13 до 17 лет в количестве 71 человека.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - в конкретных условиях рассматривается как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Проблемы затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную.

В течение года за консультативной помощью к педагогу-психологу обратились 2 человека.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы дал положительные результаты в работе гимназии по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Но, несмотря на выполнение намеченного и достижение ожидаемого результата, некоторые направления работы требуют доработки:

1. Профилактическая деятельность. Необходимо усилить работу по профилактике и снижению агрессии у обучающихся.
2. Просветительская работа. Продолжить просветительскую работу среди родителей, преподавателей, детей.

Таким образом, для эффективной работы помимо основных задач психолого-педагогической службы задачами на следующий год будут:

1. Провести цикл мероприятий, классных часов в 5-11-х классах по профилактике и снижению агрессии.
2. Провести классные родительские собрания на темы: "Агрессия подростков, ее причины и предупреждение" и «Мотивация ученика - основное условие успешного обучения».
3. Выступление на педагогическом совете на тему: «Психологический комфорт в школе важное условие эффективности обучения и воспитания».
4. Родительское собрание в 1 классе на тему: «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе».

Организация горячего питания

Осуществляется совместно с Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани. В гимназии работает столовая на 120 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В целях обеспечения полноценным питанием обучающихся, выполнения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части организации здорового питания, в соответствии с постановлением Исполнительного комитета Балтасинского района от 18.01.2022 №275 «Об организации питанием обучающихся общеобразовательных учреждений Балтасинского муниципального района», в 2022 году организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);
- для льготных категорий учащихся 1-11 классов (дети мобилизованных граждан и детям участников СВО) бесплатное питание (обед);
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 174 обучающихся охвачено горячим питанием 168 обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 98 %. С сентября 2022 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся гимназии отдельные категории учащихся (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) с 5-11 класс (31 учащийся) были обеспечены бесплатным питанием. Это составляет 23 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Питание в гимназии организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте гимназии в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной гимназии.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 15.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В гимназии ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по гимназии организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в гимназии уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2022 года организован ежедневный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в гимназии, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

Подготовка обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно 1 раз в четверть.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в гимназии была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» умению действовать в случае нападения в здании гимназии.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы.
- Информирование администрации гимназии о проникновении подозрительных лиц в здание гимназии.
- Оповещение работников гимназии и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание гимназии.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся, по возможности, укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 2-3 минут.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х и инклюзивных классов и по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34
Инклюзивные классы	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024- 2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Анализ успеваемости и качества обученности

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего и среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние три года

Степень обучения (классы)	2023– 2024 уч.год(годовая)		2024 - 2025 уч.год(1 полугодие)	
	Кол-во учащихся	Качество %	Кол-во учащихся	Качество %
Начальная (2-4)	51	62,5	44	61,1
Основная (5-9)	83	65,9	91	54,9
Средняя (10-11)	16	73,3	18	56,25
Инклюзивные классы	26	68,4	30	65,2
ИТОГО	174	63,6	184	59,36

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	65.4	100
Литературное чтение	72,5	100
Иностранный язык	63.7	100
Математика	68.5	100
Окружающий мир	78.4	100
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	90.5	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	66,4	100
Литература	75,6	100
Иностранный язык	72,4	100
Математика	64,6	100
Алгебра	65,7	100
Геометрия	56,8	94.5
Информатика	78,9	100
История	79,6	100
Обществознание	63,7	100
География	75,4	100
Физика	61,3	96.5
Химия	63,4	100
Биология	69,5	100
Музыка	93,2	100
Изобразительное искусство	93,2	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100

Основы безопасности жизнедеятельности	85,5	100
Среднее общее образование		
Русский язык	68,7	100
Литература	72,5	100
Иностранный язык	72,5	100
Математика	68,7	100
Информатика	87,1	100
История	83,1	100
Обществознание	72,5	100
География	83,1	100
Физика	72,5	100
Астрономия	83,11	100
Химия	68,7	100
Биология	72,4	100
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей гимназии, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2025 году гимназия рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2024/25 учебного года. Эти данные гимназия учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями и примет соответствующие управленческие решения. Будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта гимназии и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

Низкий уровень качества в основном уровне, так как 5, 8а класс показывает качество ниже 30%.

Выводы по улучшению качества обученности в классе в 2025 году

- **Разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы с учащимися.** Для одарённых и мотивированных детей создать условия для углублённого изучения предметов, участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности. Со слабыми учениками проводить дополнительные занятия, помогать осваивать минимальные образовательные стандарты.

- **Использовать активные формы обучения.** К ним относятся решение проблемных ситуаций, использование исследовательского подхода при изучении учебного материала, связь учебной информации с жизненным опытом учащихся.
- **Формировать мотивацию и умения учиться.** Особенно важно учить умению самостоятельно формулировать задачи для себя и контролировать свою деятельность.
- **Использовать современные образовательные технологии.** От того, какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023» проводились на базе гимназии ВПР.

В марте – апреле 2024 года с целью выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся 5-8 классов учащиеся гимназии выполнили в рамках ВПР 23 работ. Организационные мероприятия, определенные нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом графиком проведения ВПР.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Предмет	Всего участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
1	2	3	4	5	6
4	Русский язык	17	3	11	3
	Математика	17	6	9	2
	Окружающий мир	15	3	10	2
5	Русский язык	14	2	14	0
	Математика	15	4	11	0
	Биология	15	1	14	0
	История	13	0	13	0
6	Русский язык	14	2	14	0
	Математика	15	4	11	0
	Биология	15	2	12	1
	История	14	3	11	0
8	Русский язык	12	1	11	0
	Математика	12	2	9	1
	Физика	12	2	10	0
	Обществознание	12	2	10	0
7	Русский язык	30	6	24	0
	Математика	30	6	24	0
	Биология	15	2	12	1
	Химия	14	3	11	0
	География	12	2	10	0
	Обществознание	15	1	12	2

Данные таблицы свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти.

По результатам анализа была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, в планы уроков введено проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную

деятельность.

Диагностической работы в рамках исследования уровня функциональной грамотности учащихся 8 и 9 класса.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9-х классах: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с

«Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи:

Проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов;

- Обработка результатов апробации;
- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по математической грамотности(МА) и естественно-научной грамотности (ЕГ) и **Банка** заданий, подготовленных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по направлениям: читательская грамотность (ЧГ), финансовая грамотность (ФГ), глобальные компетенции (ГК) и креативное мышление (КМ). Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Читательская грамотность.

Класс	Количество учащихся	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 класс	12	0	1	5	6
9 класс	10	1	4	3	2

Математическая грамотность

Класс	Количество учащихся	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 класс	12	0	6	6	0
9 класс	10	1	1	6	2

Естественно –научная грамотность.

Класс	Количество учащихся	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 класс	12	2	4	5	1
9 класс	10	1	2	5	2

5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 2024 году.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники гимназии не воспользовались.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-класс	11 класс
Общее количество выпускников	10	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	7

Результаты ОГЭ-2024.

В 2022-2023 учебном году в гимназии завершали свое обучение 19 выпускников 9 класса, 3 из них обучались по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1-2 вариант).

ГИА–9 проводилось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России №189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». В соответствии с Порядком ГИА–9 проводилось в форме ОГЭ (16 обучающихся) и индивидуальный экзамен для коррекционных классов (3 обучающихся).

К ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Был проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за последние три года.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	73,7	4,45	100	69,8	4,00
2023/2024	100	74,5	4,6	100	73,6	4,25

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4,5	100
Биология	1	100	5,0	100
Информатика	5	80	4,0	100
География	5	100	4,8	100
Татарский язык	7	57	4,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

Выводы.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы гимназии, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией гимназии через систему родительских собраний, классных часов, сайт гимназии. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа итогов проведенной государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2024 году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников гимназии;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	63,7	100
Математика (базовый уровень)	4	4,25	100
Математика (профильный уровень)	3	81,34	100
Информатика	2	68	100
История	1	72	100
Обществознание	2	80	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	3	4	2	1	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени в 2024 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Файзрахманов Салават Ранилевич	11	Садикзянов Б.А.
2	Фаткырахманова Раиля Разяповна	11	Садикзянов Б.А.
3	Хусаенова Айзиля Фанисовна	11	Садикзянов Б.А.

Выводы:

В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений. Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С. Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса. Индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов. Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты). Проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам. В начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

6. Востребованность выпускников.

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство.

Ежегодно в гимназии отслеживается трудоустройство выпускников.

Выпускников 9 класса в 2024 году	10
в том числе:	
получивших аттестат	10
получивших справку (коррекционный класс)	0
оставлено на повторное обучение	0
Принято всего в 10 класс	10
в т.ч. принято учащихся:	
а) из своей школы	5
б) из других школ	5
Количество выпускников 9 классов, поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗ ы РТ	5
Всего охвачено средним образованием	10
Устроены на работу, не учатся	0
Не трудоустроены по уважительной причине	0
Выпускников 11 класса в 2024 году	7
в том числе:	
получивших аттестат	7
получивших справку	0
Количество выпускников 11 класса, поступивших в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ	3
Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, в том числе в ВУЗы РФ	4
Устроены на работу, не учатся	0

Вывод. Таким образом, востребованность выпускников школы в 2023 году составила 96%. Это свидетельствует о том, что в гимназии организована профориентационная работа на хорошем уровне.

В 2024 году гимназия обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю и создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности.

7. Оценка качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

В гимназии работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Штат укомплектован полностью – в школе работают 30 педагогов (29 основной работник и 1 совместитель). Высшее образование имеют 93,2 %, среднее профессиональное – 6,8% (2 человек).

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

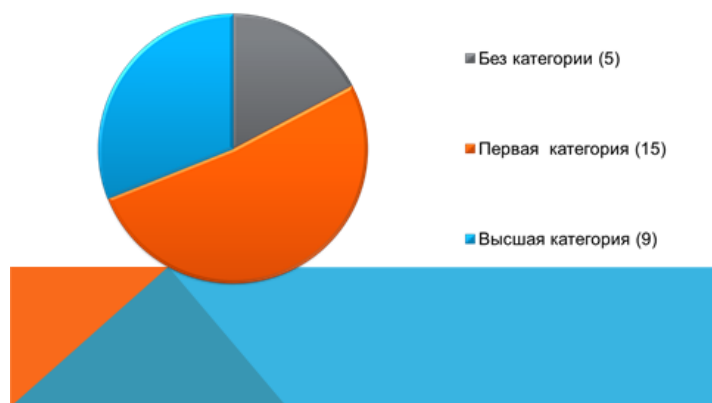
В 2024 году процедуру аттестации прошли 7 человек: на высшую квалификационную категорию – 2 человека, на первую – 5. Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 24 человек, что составляет 82,7 % от общего количества педагогических работников образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы гимназии является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачей в 2024 году было продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий. Также творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Учителя гимназии имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации. В 2024 году 12 педагогов гимназии прошли обучение на различных бюджетных курсах, широко использовали возможности дистанционного обучения, внебюджетные курсы, в том числе по реализации ФГОС нового поколения и освоение норм профстандарта. Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО, включая дистанционные курсы, прошли за

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЗА 2024 ГОД



последние три года все педагогические работники гимназии.

На курсах педагогические работники познакомились с современными достижениями в различных областях знаний, основными направлениями государственной политики, инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями. Все прошли курсы по внедрению ФГОС.

Важным направлением работы педагогов гимназии, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение года коллектив был стабилен, микроклимат комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Увеличивается прохождение курсов не только по предмету, но и по дополнительному образованию, по работе с детьми с ОВЗ, по новшествам в образовательной системе.

Учителя гимназии принимали активное участие в работе районных методических объединений, принимали участие в семинарах, участвовали в педагогических советах, школьном методическом объединении.

Выводы и рекомендации: в целом кадровую работу можно считать удовлетворительной.

Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей с интернет-сообществами педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по различным направлениям деятельности. Основа методической службы - методический совет, который является координатором деятельности всех структурных подразделений методической службы гимназии. В течение 2024 года было проведено 4 заседаний, на которых рассматривались актуальные для повышения профессионального роста педагогов вопросы.

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов и проведение мастер-классов, единых методических дней. Педагоги размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет-сайтах, методических пособиях. Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя, является участие в профессиональных конкурсах, так как именно победы на конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и систематизировать опыт. Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах.

Выводы: в целом кадровую работу можно считать удовлетворительной.

Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;

- Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей с интернет-сообществами педагогов.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно. Большинство педагогов заинтересованы в представлении накопленного опыта через участие в мероприятиях разного уровня.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов гимназии по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, работают в составе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

8. Оценка качество учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения.

Методическое обеспечение гимназии соответствует целям и задачам ОО: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в гимназии.

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе используется УМК «Школа России».

Методическая работа гимназии оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы гимназии; плана ВШК; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных семинаров.

В 2024 году методической темой гимназии была «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФОП в гимназии.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года официальный сайт гимназии был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

Подразделы официального сайта гимназии соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте образовательной организации опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 15105 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3143 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте образовательного учреждения есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

«Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов» (п.2 ст. 35 Федерального закона об образовании). 2024 году была произведена закупка учебников на сумму 389725,60 рублей, это 484 учебника для 5-7 классов.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Самообследование библиотеки на 2024 год.

- В школе имеется библиотека в отдельном кабинете, читальный зал и библиотечный фонд
- совмещены. Читальный зал рассчитан на 14 человек.
- Библиотека и справочно-библиотечный отдел:
- 1 Читальный зал (14 посадочных мест для индивидуальной работы).
- 2 Стеллажи (10 шт.) и шкаф для выставок (1 шт.).
- 3 Рабочее место библиотекаря (стол библиотекаря)
- Локальная сеть оборудована, из компьютерной техники имеется ноутбук. Обучающиеся и учителя имеют возможность работать в библиотеке как в урочное, так и во внеурочное время.
- Библиотека укомплектована учебной, справочной и художественной литературой на 100%.
- Гимназия пополняет библиотечный фонд за счет бюджетных средств.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. В 2021 году на базе гимназии открылся Центр «Точка роста» естественно –научного и технологического профилей.

Оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Гимназии оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Гимназии для обучения в традиционном формате. Так, 85 процентов опрошенных отмечают наличие в Гимназии компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету. При этом 96 процента педагогов считают, что Гимназия имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 93 процента педагогов считают, что материально-техническая база Гимназии готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 15 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Вывод: оснащенность кабинетов гимназии составляет от 70-100%. Созданы все условия для профильного обучения обучающихся и для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные, метапредметные, предметные результаты, участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

- образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и республики.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 127 (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года. Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 процентов.

Объективность оценивания результатов – 94,6 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 69 процентов.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

В гимназии выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

В 2024 году администрация гимназии усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

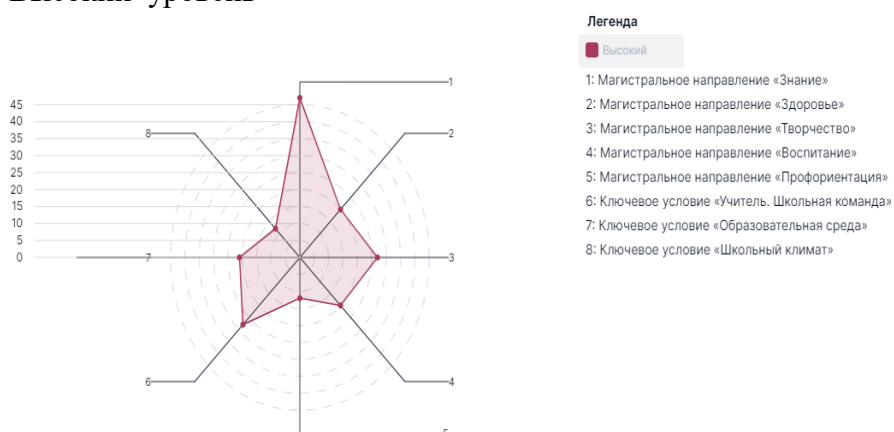
В 1-х классах домашние задания не выдаются, в 2-4 классах выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
Графический профиль МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»

Самодиагностика – ноябрь 2024

Высокий уровень



На основе самодиагностики разработано «Программа развития МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова» на 2025-2028 годы».

II. Анализ показатели деятельности
МБОУ «Карадуванская гимназия имени Баки Зиятдинова»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
по результатам самообследования на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количес тво
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	184
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	79 (56,4 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	81,34
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	Балл Оценка	15 4,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)

1	2	3	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	3 (42,8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (%)	105 (57%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, от общей численности учащихся, в том числе:	человек (%)	31 (29,5%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (%)	5 (16,1%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (%)	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек (%)	0 (0%)

1	2	3	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	18 (11,7%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	27 (93,1%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	27 (93,1%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (%)	2 (6.9 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (%)	2 (6.9%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	24 (82,7 %)
1	2	3	4
1.29.1	Высшая	человек (%)	9 (31%)
1.29.2	Первая	человек (%)	15 (51,7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
1.30.1	До 5 лет	человек (%)	3 (9.6%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (%)	12 (38,8 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (%)	5 (17,2%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (%)	5 (17,2%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	29 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	29 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22

1	2	3	4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	184 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,4

Вывод: В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся гимназии в соответствии с запросами личности. Сформированная система самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией

Основные проблемы гимназии, планируемые на 2025 год.

- 1 Снижение количества обучающихся с качественными результатами на уровне основного, среднего общего образования.
- 2 Отсутствие положительной динамики среднего балла, средней отметки, полученных при проведении ГИА-2024 по русскому языку.
- 5 Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.
- 6 Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников, с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
- 7 Недостаточный уровень положительной учебной мотивации обучающихся;
- 8 Отсутствие призовых по ВОШ на региональном уровне.

Лист согласования к документу № 120 от 19.04.2025
Инициатор согласования: Зарипова Г.Ф. Директор
Согласование инициировано: 19.04.2025 11:49

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зарипова Г.Ф.		 Подписано 19.04.2025 - 11:49	-